**«Поведение родителей и отношение подростков к ним»
Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях)**

Опросник изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.
Основой служит опросник, который создал Шафер в 1965 г. Эта методика базируется на положении Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: принятие - эмоциональное отвержение, психологический контроль - психологическая автономия, скрытый контроль - открытый контроль. При этом принятие здесь подразумевает безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей.
Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.
Использование опросника в Чехословакии на выборке молодежи показало необходимость его переработки и адаптирования к социокультурным условиям. Модифицированный вариант опросника был предложен З. Матейчиком и П. Ржичаном в 1983 г.
В ходе международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В. М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13-18 лет в России, как это предусмотрено авторами модификации.

**Инструкция.** Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них.
Если Вы считаете, что утверждение полностью соответствует воспитательным принципам вашего отца (или матери), напишите рядом с ним "да".
Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери) - напишите "частично".
Напишите "нет" если, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери).

**Ключ**

* позитивный интерес: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46;
* директивность: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47;
* враждебность: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48;
* автономность: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49;
* непоследовательность: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.

После того как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых балов Далее сырые баллы переводятся в стандартизированные в соответствии с таблицами. Стандартизированные данные располагаются в диапазоне от 1 до 5 и нормой является среднее значение, то есть 3.
Если по параметру получено 1-2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4-5, то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу на специальном бланке.

**Интерпретация результатов теста**

**Оценка матери сыном**

Шкала позитивного интереса.
Прежде всего, психологическое принятие матери мальчики-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству, отрицаются. В тоже время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее, просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

Шкала директивности.
Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от соответствия сына «эталону ребенка», исключая при этом возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом пресечь неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

Шкала враждебности.
Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается прежде всего как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование этикету и даже подчиненность ему. В то же время, могут наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына и окружающих, целью которой является стремление унизить их в глазах окружающих. Наряду с этим постоянно (главным образом, на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

Шкала автономности.
Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, она являет собой «слепую» силу и власти амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении, а также приемлемые формы жесткости и резкости (когда они учитывают ситуацию), оказываются нехарактерными для автономных матерей в отношениях с сыновьями-подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью матери в дела сына.

Шкала непоследовательности.
Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность. Причем необходимо отметить, что все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).

**Оценка отца сыном**

Шкала позитивного интереса.
Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на доверии. При подобных отношениях характерно находить всякую истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

Шкала директивности.
Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается, главным образом, в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

Шкала враждебности.
Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок.
Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляются полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им. В то же время, по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки своей деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, что ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека». Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

Шкала автономности.
Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворит, причем даже на разбор случившегося, как правило, не хватает времени. Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. О них он узнает только из его просьб помочь или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно утруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба и школе, он только делает вид, что его это беспокоит. Часто он просто раздражается, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен все знать».

Шкала непоследовательности.
Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к сыновьям-подросткам последние видят в невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию - подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это больше не повторится. Такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения сына в невиновности и т.п.

При сравнений практики матерей и отцов мальчиками-подростками выявляются следующие характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях «ради блага» ребенка. В то же время, у матерей в качестве позитивного интереса мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку, тогда как у отцов более выражены независимость и твердость позиций. По шкале директивности у матерей по сравнению с отцами на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Также матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы. Враждебность матерей отличается от соответствующей характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим.
Автономность матерей и отцов основана на деспотической «слепой» власти, не терпящей потворствования, однако у матерей замечен акцент на отсутствии требований-запретов в отношении подростков, а у отцов – отгороженность. И у тех и у других отсутствует даже тенденция к покровительству, хотя отцы могут в виде исключения оторваться от дел и внять просьбам подростка.
Непоследовательность же в проведении линии воспитания у обоих родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-противоречивым формам поведения с максимальной амплитудой выражения. Причем у матерей противоположностью силе и недоверию является уступчивость и гиперпроективность, а у отцов – доверчивость и конформизм.

**Оценка матери дочерью**

Шкала позитивного интереса.
Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками, как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может. Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности – с другой. Наряду с этим девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание дочери.

Шкала директивности.
Описывая директивность своих матерей, девочки-подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях, критику выражения собственного мнения дочери. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

Шкала враждебности.
Враждебность матерей их дочерьми-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

Шкала автономности.
Автономность матерей исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

Шкала непоследовательности.
Под непоследовательностью воспитательной практики со стороны матери девочки понимают резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению.

**Оценка отца дочерью**

Шкала позитивного интереса.
Позитивный интерес отца к дочери последние описывают как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что важна не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, то есть доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя. Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

Шкала директивности.

Девочки-подростки представляют директивность отца в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя ее подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, вкладывая в ее душу заповеди морали.

Шкала враждебности.
В данном случае речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодным, отвергающим отношением - с другой. Все это ведет к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью-подростком, что, в свою очередь, обусловливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности последней.

Шкала автономности.
Девочки-подростки описывают автономность отцов как претензию на лидерство, причем лидерство недосягаемое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующим параллельно с остальными членами семьи. Отцу абсолютно все равно, что происходит вокруг, его действия зачастую не согласуются с потребностями и запросами близких, интересы которых полностью игнорируются.

Шкала непоследовательности.
Здесь отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний максимальна.

Таким образом, характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступают доверие и подчиняемость. У отцов же доминируют уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю над поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляются упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что выходит, в отличие от характеристик отца, на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступают жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми. Различие лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием – у матерей.

**Опросник**

отец (моя мать)

1. Очень часто улыбается мне
2. Мой Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, а что нет
3. Не хватает терпеливости в отношении ко мне
4. Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться
5. Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает
6. Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться
7. Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять
8. Постоянно на меня кому-то жалуется
9. Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо
10. За одно и то же один раз наказывает, а другой – прощает
11. Очень любит делать что-нибудь вместе
12. Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу
13. Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал
14. Могу идти, куда захочу, и не спрашивать у него разрешения
15. В зависимости от моего настроения отказывается от многих своих дел
16. Когда мне грустно, пытается развеселить и воодушевить меня
17. Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я, должен быть наказан
18. Его мало интересует то, что меня волнует и чего я хочу
19. Если б я захотел, то мог бы идти куда захочу каждый вечер
20. Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда – нет
21. Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения
22. Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано
23. Иногда у меня возникает ощущение, что я ему противен
24. Практически позволяет мне делать все, что мне нравится
25. Меняет свои решения так, как ему будет удобно
26. Часто хвалит меня за что-либо
27. Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь
28. Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился
29. Позволяет мне самому выбирать дело по душе
30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда – нет
31. Старается открыто доказать, что любит меня
32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе
33. Когда я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом
34. Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»
35. Очень тяжело заранее определить, как поступит, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее
36. Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу
37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею
38. Когда его чем-то задену или обижу, не будет со мной говорить, пока я сам не начну
39. Всегда легко меня прощает
40. Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало
41. Всегда находит время для меня, когда это необходимо
42. Постоянно указывает мне, как себя вести
43. Вполне возможно, что в сущности меня ненавидит
44. Проведение каникул я планирую по собственному желанию
45. Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным
46. Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я ни спросил
47. Часто проверяет, все ли я убрал, как он велел
48. Чувствую, что он пренебрегает мною
49. Моя комната или уголок – это моя крепость: могу убирать ее или нет, он туда не вмешивается
50. Очень тяжело разобраться в его желаниях и указаниях

#

# Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской (ДРОП)

Полную картину детско-родительских отношений глазами подростков позволяет выяснить методика «Детско-родительские отношения под-ростков», разработанная П. Трояновской [14, 20].

Методика включает в себя 19 шкал, объединенных в следующие группы.

1. Блок шкал, описывающий *особенности эмоциональных отноше-ний родителя и подростка:*

*–* принятие(демонстрация родителем любви и внимания);

– эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка);

– эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком).

1. Блок шкал, описывающий *особенности общения и взаимодействия:*

*–* сотрудничество(совместное и равноправное выполнение заданий);

– принятие решений (особенности принятия решений в диаде);

– конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте);

– поощрение автономности (передача ответственности подростку).

1. Блок *контроля:*

– требовательность (количество и качество декларируемых требований);

– мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах под-ростка);

– контроль (особенности системы контроля со стороны родителя);

– авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя);

– особенности поощрений и наказаний (качество и количество ока-зываемых оценочных воздействий).

4. Блок *противоречивости/непротиворечивости отношений:*

*–* непоследовательность(изменчивость и непостоянство воспита-тельных приемов родителя);

– неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий).

5. *Дополнительные шкалы:*

*–*удовлетворение потребностей(качество удовлетворения матери-альных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации);

– неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка);

– отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка);

– общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем);

– ценностная ориентация (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем).

**Процедура проведения тестирования**

Подросток отвечает на вопросы на специальных бланках отдельно по отношению к матери и по отношению к отцу. В бланке это помечается подчеркиванием соответствующего слова в пункте «мать/отец» (образец бланка см. ниже).

*Инструкция:* «Данный опросник содержит описание различных осо-бенностей поведения Ваших родителей. Каждое утверждение пронумеро-вано. Такие же номера есть на бланке для ответов. Просим Вас оценить, насколько поведение Ваших родителей соответствует приведенным описа-ниям. Для этого в качестве ответа поставьте на бланке для ответов рядом с номером вопроса соответствующий балл:

1. – если подобное поведение не встречается у вашего отца (матери) никогда;
2. – если подобное поведение встречается у вашего отца (матери) редко;
3. – если подобное поведение встречается у вашего отца (матери) иногда;
4. – если подобное поведение встречается у вашего отца (матери) часто;
5. – если подобное поведение встречается у вашего отца (матери) всегда.
* вопросах № 109–116 необходимо закончить фразы, для чего на бланке отведено особое место. Эти вопросы касаются не Ваших личных пристрастий

(«мне нравится кататься на велосипеде»), а Ваших отношений с родителем («мне нравится, когда она...», «мне нравится, что его характер...» и т. д.).

Мы просим вас оценить эти утверждения сначала в отношении мате-ри, а потом, на другом бланке, в отношении отца. Если Вы не проживаете с тем или иным родителем, можете не заполнять на него опросник.

Заполнение опросника на двух родителей в среднем темпе занимает около 45–50 минут».

**Порядок и последовательность обработки данных** Методика состоит из 19 шкал:

Принятие (демонстрация родителем любви и внимания): 1, 19, 37, 55, 73, 91.

Эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка): 2, 20, 38, 56, 74, 92.

Эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком): 3, 21, 39, 57, 75, 93.

Сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий): 4, 22, 40, 58, 76, 94.

Принятие решений (особенности принятия решений в диаде): 5, 23, 41, 59, 77, 95.

Конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте): 6, 24, 42, 60, 78, 96.

Поощрение автономности (передача ответственности подростку) 7, 25, 43, 61, 79, 97.

Требовательность (количество и качество декларируемых требований): 8, 26, 44. 62, 80, 98.

Мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка): 9, 27, 45,63, 81, 99.

Контроль (особенности системы контроля со стороны родителя): 10, 28, 46, 64, 82, 100.

Авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя): 11, 29, 47, 65, 83, 101.

Особенности поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий): 12, 30, 48, 66, 84, 102.

Непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя): 13, 31, 49, 67, 85, 103.

Неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий): 14, 32, 50, 68, 86, 104. Удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации): 15, 33, 51, 69, 87, 105.

Неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка): 16, 34, 52, 70, 88, 106.

Отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка): 17, 35, 53, 71, 89, 107.

Общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем):18, 36, 54, 72, 90, 108.

Ценностная ориентация (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем): 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116.

Вышеуказанные 19 шкал объединены в следующие блоки.

Блок шкал, описывающий *особенности эмоциональных отношений родителя и подростка:* принятие,эмпатия,эмоциональная дистанция.

Блок шкал, описывающий *особенности общения и взаимодействия:* сотрудничество, принятие решений, конфликтность, поощрение автономности.

Блок *контроля:* требовательность, мониторинг, контроль, авторитарность, особенности поощрений и наказаний.

Блок *противоречивости/непротиворечивости отношений:* непоследовательность, неуверенность.

*Дополнительные шкалы:* удовлетворение потребностей,неадекватность образа ребенка, отношения с супругом, общая удовлетворенность отношениями, ценностная ориентация.

Ответы на вопросы каждой шкалы расположены на отдельной строке бланка ответа.

 Для нахождения общего балла для большинства шкал нуж-но сложить все значения по строке.

В четырех шкалах схема подсчета немного отличается:

– шкала 5, *принятие решений*: в первых трех вопросах (5, 23, 41) значения «инвертируются»: «1» на «5», «2» на «4», «4» на «2», «5» на «1».

Общий балл вычисляется путем сложения новых значений и значений трех остальных вопросов;

– шкала 6, *конфликтность*: общий балл вычисляется путем сложения значений трех первых вопросов (6, 24, 42). Остальные три вопроса описывают характер конфликтов и победителя в конфликте, их значения в общей сумме не учитываются;

– шкала 12, *особенности оказания поощрений и наказаний*. Эта шкала состоит из двух подшкал: *поощрения* (вопросы 12, 30, 48) и *наказания* (вопросы 66, 84, 102). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы;

– шкала 17, *отношения с супругом*. Эта шкала также состоит из двух подшкал: *враждебность* (вопросы 17, 35, 53) и *доброжелательность* (вопросы 71, 89, 107). Баллы считаются отдельно для каждой подшкалы.

БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ф. И. О матери / отца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О подростка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_Пол\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата проведения опроса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | № |  | № |  | № |  | № |  | № |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 19 |  | 37 |  | 55 |  | 73 |  | 91 |  |  |
| 2 |  | 20 |  | 38 |  | 56 |  | 74 |  | 92 |  |  |
| 3 |  | 21 |  | 39 |  | 57 |  | 75 |  | 93 |  |  |
| 4 |  | 22 |  | 40 |  | 58 |  | 76 |  | 94 |  |  |
| 5 |  | 23 |  | 41 |  | 59 |  | 77 |  | 95 |  |  |
| 6 |  | 24 |  | 42 |  | 60 |  | 78 |  | 96 |  |  |
| 7 |  | 25 |  | 43 |  | 61 |  | 79 |  | 97 |  |  |
| 8 |  | 26 |  | 44 |  | 62 |  | 80 |  | 98 |  |  |
| 9 |  | 27 |  | 45 |  | 63 |  | 81 |  | 99 |  |  |
| 10 |  | 28 |  | 46 |  | 64 |  | 82 |  | 100 |  |  |
| 11 |  | 29 |  | 47 |  | 65 |  | 83 |  | 101 |  |  |
| 12 |  | 30 |  | 48 |  | 66 |  | 84 |  | 102 |  |  |
| 13 |  | 31 |  | 49 |  | 67 |  | 85 |  | 103 |  |  |
| 14 |  | 32 |  | 50 |  | 68 |  | 86 |  | 104 |  |  |
| 15 |  | 33 |  | 51 |  | 69 |  | 87 |  | 105 |  |  |
| 16 |  | 34 |  | 52 |  | 70 |  | 88 |  | 106 |  |  |
| 17 |  | 35 |  | 53 |  | 71 |  | 89 |  | 107 |  |  |
| 18 |  | 36 |  | 54 |  | 72 |  | 90 |  | 108 |  |  |
| 109 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

110

111

112

113

114

115

116

 **Текст опросника**

1. Приветлив(а) и доброжелателен(доброжелательна) со мной.
2. Понимает, какое у меня настроение.
3. Если у него (нее) плохое настроение, мое тоже портится.
4. Помогает мне, если я его(ее) прошу.
5. При споре заставляет меня соглашаться с его (ее) доводами.
6. Затевает ссоры по пустякам.
7. Уважает мое мнение.
8. Поручает мне ответственные дела.
9. Знает о моих интересах и увлечениях.
10. Проверяет, как я выполнил(а) поручение.
11. Я должен (должна) получить разрешение на любое свое действие.
12. Благодарит меня за помощь.
13. Реагирует на одни и те же события по-разному, в зависимости от настроения.
14. Сомневается в правильности своих действий и решений.
15. Находит для меня время, если это мне нужно.
16. Относится ко мне так, как будто я старше или младше, чем на самом деле.
17. Обижается на мужа (жену), даже если проблема уже разрешена.
18. Мне нравятся наши отношения.
19. Я уверен(а), что он(а) любит меня.
20. Угадывает мои желания.
21. Если он(а) чем-то расстроен(а), я чувствую себя так, как будто это происхо-дит со мной.
22. У нас есть общие дела и интересы.
23. Не выслушивает мое мнение при споре.
24. Сердится и кричит.
25. Позволяет мне самому (самой) решать, как проводить свое свободное время.
26. Считает, что я должен (должна) выполнять все его (ее) требования.
27. Знает моих друзей.
28. Проверяет мой школьный дневник.
29. Требует моего подчинения во всем.
30. Умеет проявлять свою благодарность.
31. По-разному ведет себя в похожих ситуациях.
32. Сменяет свою точку зрения, если я на этом настаиваю.
33. Прислушивается к моим просьбам и пожеланиям.
34. Ведет себя так, как будто совсем не понимает меня.
35. Строит свои планы, независимые от планов мужа (жены).
36. Я ни в чем не хочу изменять наши отношения.
37. Я нравлюсь ему (ей) таким (такой), какой (какая) есть.
38. Может развеселить меня, когда мне грустно.
39. Мое отношение к делу зависит от того, как он(а) к нему относится.
40. Выслушивает мои пожелания и предложения, когда мы делаем что-то вместе.
41. При обсуждении проблемы навязывает готовое решение.
42. Вовлекает в наш конфликт других членов семьи.
43. Передает мне ответственность за то, что я делаю.
44. Требует большего, чем я способен (способна) сделать.
45. Знает, где я провожу свободное время.
46. Пристально следит за моими успехами и неудачами.
47. Прерывает меня на полуслове.
48. Обращает внимание на мои хорошие поступки.
49. Тяжело заранее определить, как поступит в ответ на то или иное действие.
50. Долго откладывает принятие решения, предоставляя событиям идти своим чередом.
51. Заботится о том, чтобы у меня было все необходимое.
52. Я не понимаю его (ее) слова и поступки.
53. Ссорится с мужем (женой) из-за мелочей.
54. Когда я вырасту, я хотел(а) бы иметь такие же отношения со своим ребенком.
55. Интересуется тем, что меня волнует.
56. Умеет поддержать меня в трудную минуту.
57. Дома я веду себя по-разному, в зависимости от того, какое у него (нее) настроение.
58. Могу обратиться к нему (ней) за помощью.
59. Учитывает мое мнение при принятии семейных решений.
60. При решении конфликта всегда старается быть победителем.
61. Если я заработаю деньги, позволит мне самому (самой) ими распорядиться.
62. Напоминает мне о моих обязанностях.
63. Знает, на что я трачу свои деньги.
64. Оценивает мои поступки как «плохие» и «хорошие».
65. Требует отчета о том, где я был(а) и что делал(а).
66. Наказывая, может применить силу.
67. Его (ее) требования противоречат друг другу.
68. Предпочитает, чтобы важные решения принимал кто-то другой.
69. Покупает мне те вещи, о которых я прошу.
70. Приписывает мне те чувства и мысли, которых у меня нет.
71. Заботится о муже (жене).
72. Я горжусь тем, какие у нас отношения.
73. Рад(а) меня видеть.
74. Сочувствует мне.
75. Мы испытываем схожие чувства.
76. Для меня важно его (ее) мнение по интересующей меня проблеме.
77. Соглашается со мной не только на словах, но и на деле.
78. При решении конфликта старается найти решение, которое устраивало бы обоих.
79. Поддерживает мое стремление самому (самой) принять решение.
80. Учит меня, как надо себя вести.
81. Знает, во сколько я приду домой.
82. Хочет знать, где я был(а) и что делал(а).
83. Отвергает мои предложения без объяснения причин.
84. Считает, что хорошие дела и так видно, а на проступки надо обратить внимание.
85. Его (ее) легко переубедить.
86. Советуется с кем-нибудь о том, как лучше поступить в той или иной ситуации.
87. Охотно отвечает на мои вопросы.
88. Неверно понимает причины моих поступков.
89. Приходит на помощь мужу (жене), даже если это требует жертв.
90. Наши с ним (ней) отношения лучше, чем в большинстве семей моих сверстников.
91. Прощает мне мелкие проступки.
92. С уважением относится к моим мыслям и чувствам.
93. Я чувствую себя неуютно, если долго не вижу его (ее).
94. Участвует в тех делах, которые придумываю я.
95. При принятии решения у нас равные права.
96. При решении конфликта уступает мне.
97. Уважает мои решения.
98. Обращает мое внимание на существующие правила.
99. Знает о моих успехах и неудачах в школе.
100. Если я задерживаюсь, проверяет, где я.
101. Ведет себя так, как будто лучше меня знает, что мне нужно.
102. Несправедливо меня наказывает.
103. На его (ее) отношение ко мне влияют дела на работе.
104. Боится дать мне неправильный совет.
105. Выполняет свои обещания.
106. Своими действиями или словами ставит меня в тупик.
107. Прислушивается к мнению мужа (жены) в различных ситуациях.
108. В будущем мне бы хотелось сохранить наши отношения неизменными.

*Закончите фразу:*

109. Мне нравится...

110. Мне не нравится...

111. Мне хотелось бы...

112. Он(а) хочет видеть меня...

113. Ему (ей) нравится во мне...

114. Ему (ей) не нравится во мне...

115. Он(а) гордится тем, что я...

116. Он(а) терпеть не может...

# СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Цель: **выявление социометрического статуса учащихся в коллективе; определение микрогрупп; уровня социально-рефлексивных навыков учащихся.**

Возраст:  **учащиеся 5-8 классов.**

Инструкция: **«Ответь, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы. Постарайся быть искренним, иначе вся работа потеряет смысл. Нам очень хотелось бы знать твое собственное мнение. Обещаем, что искренность не обернется тебе во вред.**

 **Читай каждый вопрос и сразу отвечай на него. Для фамилий, которые ты будешь записывать, после каждого вопроса оставлены специальные места. Фамилии указывай в любом порядке. При ответе не забудь тех, кто отсутствует сегодня.**

 **Прежде чем начинать работу, напиши свое имя, фамилию и класс. Успеха!»**

 **В целях мотивирования учащихся класса на выполнение теста классный руководитель после раздачи листка с вопросами может сопроводить процедуру диагностики** устной инструкцией:

 **« Мы с вами не раз обсуждали вопросы, касающиеся отношений в вашем классе, пытались разобраться, дружный он или нет, и если нет, то почему. Для того чтобы наша дальнейшая работа была интересной и полезной, мне важно понять, что же из себя представляет ваш класс. Сейчас вы получите тестовые бланки и прочтете их. Вопросы и простые и сложные одновременно. Они касаются вашего класса, отношений между ребятами и лично каждого из вас. Чтобы работа была не напрасной, очень важно отнестись к ней серьезно и при ответах быть максимально искренним.**

 **Работу надо обязательно подписать. На общем классном собрании мы будем обсуждать только общие данные. Если вам будет интересно мое мнение по поводу ваших личных ответов, приходите ко мне, поговорим в спокойной обстановке.**

 **Теперь возьмите листы, читайте каждый вопрос и сразу же отвечайте. Советоваться, обсуждать вслух, заглядывать в лист соседа по парте неприлично: это же не контрольная по алгебре, а личная точка зрения каждого из вас, которой вы, кстати, не обязаны делиться с одноклассниками. Время на выполнение теста — 10 -15 минут».**

Обработка социометрических данных

1 этап. Заполнение социометрической матрицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Список****Класса** |  **Список класса** |
|  **1** |  **2** |  **3** |  **4** |  **5** |  **6** |  **7** |  **8** |  **9** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **С +** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **С -** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В -** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **П+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **П -** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Р+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Данные анкет заносятся в социометрическую таблицу, в которой по горизонтали и по вертикали расположен полный списочный состав класса, желательно в алфавитном порядке. При этом выборы отмечаются знаком «плюс», отвержения — знаком «минус». В конце таблицы буквы со знаками обозначают:**

**С + — сумма выборов данного ученика;**

**С - — сумма отвержений;**

**В+ — сумма взаимных выборов;**

**В- — сумма взаимных отвержений (для удобства взаимность в таблице обозначается кружком);**

**П+ — правильно предсказанные выборы;**

**П- — правильно предсказанные отвержения;**

**Р+ — сумма баллов за выборы (важен порядок: в какую очередь — 1-ю, 2-ю и т.д. выбирается ученик).**

**Все учащиеся класса в зависимости от полученных выборов и отвержений распределяются по статусным группам:**

**высокостатусные — получившие выборы приблизительно половины класса;**

**среднестатусные — немного меньше половины класса;**

**низкостатусные (изолированные, отверженные, пренебрегаемые) — 2-3 положительных выбора при различном числе отвержений.**

Построение социограммы.

**Цель построения социограммы — выявить существующие в классе микрогруппы, установить характер взаимоотношений в них, выделить социометрическую «звезду» из группы популярных.**

**Для построения социограммы используется система условных обозначений:**

 **— мальчик — девочка**

**В кружок (квадрат) вписывается фамилия или инициалы учащегося, над фамилией указывается число положительных выборов, под фамилией — число отрицательных выборов.**

+**11**

**Н. С.**

**- 0**

**Работу с общей социограммой лучше всего начинать с изображения системы**  положительных выборов. **Для этого на большом листе, в его левой части, изображается социограмма положительных выборов мальчиков, в правой — социограмма положительных выборов девочек. Выбирается самый высокостатусный ученик (ученица), затем вокруг него изображаются знаки тех уч-ся, которые его выбирают (или которым он отдал предпочтение). Если «высокостатусных» детей несколько, то их знаки все выносятся на лист. Таким образом определяются микрогруппы в классе.**

**На социограмму положительных выборов накладываются важнейшие**  отрицательные связи:

**Взаимные отвержения.**

**Отрицательные выборы, адресованные высокостатусным и «звездам».**

**Отрицательные выборы внутри микрогрупп.**

**Отрицательные связи между центральными фигурами различных микрогрупп.**

**Отрицательные связи между мальчиками и девочками.**

Аутосоциометрия.

**Исследует уровень развития социально-рефлексивного навыка — умения адекватно оценить отношение к себе других людей (3-4 вопросы анкеты). Данные по этим двум вопросам нужно занести в вертикальный столбец социометрической матрицы под фамилией конкретного школьника. Например, клетки с предполагаемыми выборами закрасить в красный цвет, а с предполагаемыми отвержениями — в синий. Сравнивая эти данные с реальными выборами/ отвержениями данного лица, которые тоже представлены в этом столбце, можно подсчитать число совпадений и зафиксировать их в строках П+ и П- (правильно предсказанные выборы и отвержения).**

Референтометрия **— измерение ценностной значимости других лиц ( 5-й вопрос анкеты). Выявленные учащиеся по данному вопросу могут не совпадать ни со «звездами», ни с высокостатусными.**

 **Данные референтометрии также заносятся в социометрическую матрицу. В горизонтальные строки в виде условного знака, отличного от уже использованных в таблице (например, галочки), вносится информация о том, кого и, возможно, в каком порядке назвал конкретный ребенок при ответе на вопрос. В результате подсчета числа набранных баллов (каждый выбор — один балл или ранжированная система) заполняется последняя строка — сумма набранных баллов (Р+).**

Качественный анализ данных.

 **Качественный анализ данных представляет собой текст в виде ответов на следующий ряд вопросов:**

**Какие статусы преобладают в классе?**

**Есть ли «звезды»?**

**Каково соотношение непопулярных статусов в классе?**

**Каковы причины изоляции или отверженности отдельных учащихся класса?**

**Есть ли в классе устойчивые микрогруппы?**

**По каким принципам образованы микрогруппы (что объединяет ее членов)?**

**Каковы взаимоотношения между мальчиками и девочками в группах?**

**Каким образом организованы отношения между теми, кто не вошел в микрогруппы?**

**Как выглядит система отвержений? Есть ли в ней «козлы отпущения»?**

**Как можно в общем охарактеризовать социально-рефлексивные способности учащихся класса?**

**Есть ли в классе школьники с очень низким уровнем социальной рефлексии?**

**Каковы причины низкой рефлексии (защитная реакция, низкий уровень умственного развития, инфантилизм. личностные нарушения)?**

**Есть ли в классе школьники, обладающие выраженным ценностным влиянием?**

**Носителями каких ценных для класса качеств и умений они являются?**

**После проведения этого комплексного теста следует продумать коррекционную работу со всем классом либо с отдельными учащимися (изгоями, отверженными и т.д.)**

**Фамилия и имя**

**Класс**

**Дата тестирования**

**Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из нынешних одноклассников ты бы взял в новый класс? Назови, пожалуйста, пять человек.**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**II. А кого из нынешних одноклассников ты бы не взял в свой новый класс? Укажи пять фамилий.**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**III. Как ты думаешь, кто из одноклассников взял бы тебя в свой новый класс, если бы перешел в другую школу? Укажи пять фамилий.**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**IV. Укажи, пожалуйста, фамилии тех одноклассников, которые не захотят, по твоему мнению, взять тебя в свой новый класс. Запиши пять фамилий.**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**V. Если бы тебе предложили посмотреть ответы на эти вопросы пятерых твоих одноклассников, то чьи ответы ты бы хотел увидеть? Напиши их фамилии в порядке значимости для тебя. Под первым номером — фамилию того, чьи ответы хочется знать больше всего, и так далее.**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**Социометрия**

* Социально-психологический тест разработанный Дж. Морено (имеет много модификаций), применяется для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы, и решения следующих задач:
а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.
Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий - это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. C помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор товарищи для досуга). В зависимости от ориентации критерии делятся на позитивные («С кем бы вы хотели работать?») и негативные («С кем бы вы не хотели работать?»). После выбора и формулировки критериев составляете и опросник, содержащий инструкцию и перечень критериев.
Перед началом опроса - инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.
Примерный текст инструкции. «При формировании вашей группы, естественно, не могли быть учтены ваши пожелания, поскольку вы были недостаточно знакомы друг с другом. Сейчас взаимоотношения в группе достаточно определились, и для вас, и для вашего руководства выгодно учитывать ваши пожелания при организации деятельности вашего коллектива. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».
Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.
Возможны три основных способа выбора:
1) Количество выборов ограничивается 3 - 5;
2) разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
3) испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.
С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов - третий. Кроме того, методом ранжирования удается снять опасение за отрицательный выбор. Ниже приведен пример обследования группы при помощи первого способа выбора, то есть каждый респондент имеет право выбрать только трех человек. Вопросы в прямой форме составлены по позитивному критерию.

**Бланк социометрического опроса**

Ф. И. О.

Курс (группа, класс, отдел)

Ответьте на поставленные вопросы, записав под каждым из них три фамилии членов вашей группы (курса, отдела, класса и т.д.) с учетом отсутствующих.

1. Если вашу группу будут расформировывать, с кем бы ты хотел продолжить совместно учиться (работать) в новом коллективе?

а)

б)

в)

2. Кого бы ты из группы пригласил на свой день рождения?

а)

б)

в)

3. С кем из своей группы ты пошел бы в многодневный туристический поход?

а)

б)

в)

**Обработка данных и интерпретация результатов**

На основании полученных результатов составляется матрица (таблица 1). Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий группы, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – их номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Таблица 1 (критерий выбора: 1)
Матрица социометрических положительных выборов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия,имя, отчество | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Александров Паша |   | 1 | 2 |   |   | 3 |   |   |   |   |
| 2 | Иванов Сергей |   |   | 1 | 2 |   | 3 |   |   |   |   |
| 3 | Петров Дима |   | 2 |   | 3 |   |   |   |   | 1 |   |
| 4 | Сарченко Сергей |   | 2 | 1 |   |   |   |   |   |   | 3 |
| 5 | Алферова Ира |   |   |   |   |   |   | 1 | 3 | 2 |   |
| 6 | Володина Галя |   | 3 |   |   |   |   | 2 |   | 1 |   |
| 7 | Ладзина Наташа |   |   |   |   | 1 | 2 |   |   | 3 |   |
| 8 | Ловшина Нина |   |   |   |   | 1 | 3 | 2 |   |   |   |
| 9 | Покровская Алла |   |   |   |   | 2 | 1 | 3 |   |   |   |
| 10 | Самойлова Таня |   |   |   |   |   | 2 | 1 | 3 |   |   |
| Кол-во выборов (M) | 0 | 4 | 3 | 2 | 3 | 6 | 5 | 2 | 4 | 1 |
| Кол-во взаимных выборов | 0 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 |

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками (у нас в таблице они выделены зеленым цветом). Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов.
Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле:

|  |  |
| --- | --- |
| C = |   M   |
| n - 1 |

где С – социометрический статус учащегося; М – общее число полученных испытуемых положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n – число испытуемых.
Например, социометрический статус Иванова С. будет равен 4 : 9 = 0,44
В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп (см. таблицу 2).

Таблица 2
Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

|  |  |
| --- | --- |
| Статусная группа | Количество полученных выборов |
| «Звезды» | В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым |
| «Предпочитаемые» | В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым |
| «Принятые» |   |
| «Непринятые» | В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым |
| «Отвергнутые» | Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым |

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычисляется по формуле:

|  |  |
| --- | --- |
| K = |   Общее число сделанных выборов   |
| Общее количество испытуемых |

Для нашего примера К = 30 : 10 = 3.
В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам:

 «Звезды» – Володина Г.;

 «Предпочитаемые» – Ладзина Н.;

 «Принятые» – Иванов С, Петров Д., Сарченко С, Алферова И., Левшина Н., Покровская А.;

 «Непринятые» – нет;

 «Отвергнутые» – Александров П., Самойлова Т.

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько взаимны симпатии в общности. Коэффициент взаимности (KB) вычисляется по формуле:

|  |  |
| --- | --- |
| KB = |   Количество взаимных выборов   |
| Общее число выборов |

В нашем случае KB = (20 : 30) х 100% = 66,7%. Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.
На основе заполненной социометрической матрицы строится социограмма. Она позволяет визуализировать результаты, наглядно увидеть картину сложившихся взаимоотношений в группе. Можно строить индивидуальные и групповые социограммы. На практике индивидуальные социограммы используются редко (ее есть смысл построить разве что для сравнения руководителей разных групп одного уровня), так как групповая социограмма полностью отображает всю картину групповых взаимоотношений.
Наиболее распространенный вид социограммы — «мишень». Она представляет собой набор концентрических окружностей, число которых соответствует наибольшему количеству выборов для одного члена группы.
Многолетняя практика применения социометрического метода позволяет утверждать, что построение социограммы вида «мишень» не вызывает особых сложностей (даже в группе из 15 человек максимальное количество выборов редко превышает 10). Если группа состоит из 15–20 человек, то для ее построения нужно использовать лист ватмана подходящего формата — А3 (420x297), так как на социограмме будет много линий. Мужчин и женщин желательно отображать с помощью разных значков (например, квадрат и круг). Внутри такого значка указывается номер участника, соответствующий его порядковому номеру в матрице. Наносить данные на социограмму рекомендуется в том порядке, в каком они записаны в матрице, а не в зависимости от количества полученных выборов (в таком случае меньше вероятность ошибки).
Выборы членов группы отображаются красными стрелками, отклонения — синими. Возможны варианты взаимных выборов и отклонений, такие случаи отображаются двухсторонними стрелками. Для того чтобы они выделялись на общем фоне, целесообразно использовать более толстые линии.



**Опросник Басса-Дарки**

Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басc и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

**Инструкция.** Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

**Обработка результатов и интерпретация**

Ответы оцениваются по 8 шкалам.

|  |
| --- |
| 1. Физическая агрессия (k=11): |
| "да" = 1, "нет" = 0 | вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68 |
| "нет" = 1, "да" = 0 | вопросы: 9, 7 |
| 2. Вербальная агрессия(k=8): |
| "да" = 1, "нет" = 0 | вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73 |
| "нет" = 1, "да" = 0 | вопросы: 33, 66, 74, 75 |
| 3. Косвенная агрессия (k=13): |
| "да" = 1, "нет" = 0 | вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63 |
| "нет" = 1, "да" = 0 | вопросы: 26, 49 |
| 4. Негативизм (k=20): |
| "да"= 1, "нет" = 0 | вопросы: 4,12,20,28, |
| "нет" = 1, "да" = 0 | вопросы: 36 |
| 5. Раздражение (k=9): |
| "да"= 1, "нет" = 0 | вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72 |
| "нет" = 1, "да" = 0 | вопросы: 11, 35, 69 |
| 6. Подозрительность (k=11): |
| "да"= 1, "нет" = 0 | вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59 |
| "нет" = 1, "да" = 0 | вопросы: 33, 66, 74, 75 |
| 7. Обида (k=13): |
| "да"= 1, "нет" = 0 | вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58 |
| 8. Чувство вины (k=11): |
| "да"= 1, "нет" = 0 | вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67 |

Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу; индекс враждебности включает в себя 6 и 7 шкалу.
Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4, а враждебности – 6-7 ± 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.
Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опрос-ником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кэттелл, Спилберг), проективными методиками (Люшер) и т.д.

**Опросник**

1.Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.

2.Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.

3.Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.

4.Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню.

5.Не всегда получаю то, что мне положено.

6.Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.

7.Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.

8.Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.

9.Мне кажется, что я не способен ударить человека.

10.Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.

11.Всегда снисходителен к чужим недостаткам.

12.Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.

13.Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.

14.Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.

15Часто бываю не согласен с людьми.

16.Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

17.Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.

18.В раздражении хлопаю дверьми.

19.Я более раздражителен, чем кажется со стороны.

20.Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.

21.Меня немного огорчает моя судьба.

22.Думаю, что многие люди не любят меня.

23.Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

24.Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.

25.Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.

26.Я не способен на грубые шутки.

27.Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.

28.Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.

29.Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.

30.Довольно многие завидуют мне.

31.Требую, чтобы люди уважали мои права.

32.Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.

33.Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.

34.От злости иногда бываю мрачным.

35.Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.

36.Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.

37.Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.

38.Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

39.Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.

40.Хочется, чтобы мои грехи были прощены.

41.Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

42.Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.

43.Иногда люди раздражают меня своим присутствием.

44.Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.

45.Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».

46.Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.

47.Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.

48.Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.

49.С десяти лет у меня не было вспышек гнева.

50.Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.

51.Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.

52.Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.

53.Когда кричат на меня, кричу в ответ.

54.Неудачи огорчают меня.

55.Дерусь не реже и не чаще других.

56.Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

57.Иногда чувствую, что готов первым начать драку.

58.Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.

59.Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.

60.Ругаюсь только от злости.

61.Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.

62.Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.

63.Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.

64.Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

65.У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.

66.Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.

67.Часто думаю, что живу неправильно.

68.Знаю людей, которые способны довести меня до драки.

69.Не огорчаюсь из-за мелочей.

70.Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71.Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.

72.В последнее время я стал занудой.

73.В споре часто повышаю голос.

74.Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.

75.Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

# Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)

Данный материал содержит первичные диагностические методики для определения

особенностей развития личности, выявления факторов риска и для использования

результатов методик при построении коррекционной работы. Основными принципами

работы с детьми выступают принципы своевременного выявления детей группы риска,

принцип единства диагностики и коррекции, принцип активного привлечения ближайшего

социального окружения к коррекционной программе.

Инструкция

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон Вашей жизни и

особенностей Вашего поведения. Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, у

Вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов, отвечайте на каждый вопрос

следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны – «нет».

Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

Ключ

Показатель № вопроса

1. Отношения в семье 5+; 6+; 21+; 22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 38+;39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71+.

2. Агрессивность 13+; 14+; 19+;20+; 35+; 36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+

3. Недоверие к людям 1-; 2+; 3 -;4 +;15+; 16+; 17-;18+; 34+; 43 +;44 +;59-; 63+; 72+

4. Неуверенность в себе 7+; 8+; 23-; 24+; 30+; 31+; 32+; 33+; 40+; 41+; 47+; 55+; 56+; 68 +;69 +;73+

5. Акцентуации: гипертимная истероидная шизоидная эмоционально-лабильная 48+; 49+; 60-; 74+ 9+; 10+; 50+; 61+

26+; 27+; 51+; 70+ 11+; 12+; 52+; 62+

Оценка результатов

Показатель Высокие баллы (группа риска)

1. Отношения в семье 8 и более баллов

2. Агрессивность 6 и более баллов

3. Недоверие к людям 7 и более баллов

4. Неуверенность в себе 8 и более баллов

5. Акцентуация характера 3-4 балла по каждому типу акцентуации

Обработка и интерпретация результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с

ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит

знак «+», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше

суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше

вероятность отнесения ребенка к группе риска.

1. Отношения в семье

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствует о нарушении

внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

- напряженной ситуацией в семье;

- неприязнью;

- ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви;

- страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье,

продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее

воздействие на здоровье детей и подростков.

2. Агрессивность

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности,

задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах –

недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и

является неотьемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

3. Недоверие к людям.

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим

людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают

пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть

отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью,

неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

4. Неуверенность в себе.

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности

личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки.

Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в

поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть

отнесены к группе риска.

5. Акцентуации характера.

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий

тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах,

недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины,

монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует

на события, раздражителен.

Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания

со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей,

старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на

исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в

человеческих отношениях.

Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние

других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми,часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий

и грез.

Эмоционально-лабильный тип.. Характеризуется крайней непредсказуемостью

настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения.

Высокочувствителен к отношениям людей.

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ Ответы Итог

1 3 13 18 19 26 27 32 38 47

2 7 12 24 25 30 40 41 45 46

3 1 2 8 9 10 11 22 23 31

4 4 14 15 16 20 21 28 29 33 39 49

5 34 42 50 5 35 43 17 36 48 6 37 44

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ Ответы Итог

1 3 13 18 19 26 27 32 38 47

2 7 12 24 25 30 40 41 45 46

3 1 2 8 9 10 11 22 23 31

4 4 14 15 16 20 21 28 29 33 39 49

5 34 42 50 5 35 43 17 36 48 6 37 44

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ Ответы Итог

1 3 13 18 19 26 27 32 38 47

2 7 12 24 25 30 40 41 45 46

3 1 2 8 9 10 11 22 23 31

4 4 14 15 16 20 21 28 29 33 39 49

5 34 42 50 5 35 43 17 36 48 6 37 44

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ Ответы Итог

1 3 13 18 19 26 27 32 38 472 7 12 24 25 30 40 41 45 46

3 1 2 8 9 10 11 22 23 31

4 4 14 15 16 20 21 28 29 33 39 49

34 42 50 5 35 43 17 36 48 6 37 44

# Опросник

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?

2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни – это заботиться прежде всего о себе?

3. Легко ли ты заводишь друзей?

4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?

5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?

6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?

7. Часто ли ты нервничаешь?

8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?

9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?

10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?

11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?

12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?

13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?

14. Способен ли ты на грубые шутки?

15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?

16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?

17. Много ли у тебя близких друзей?

18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?

19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?

20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?

21. Раздражают ли тебя родители?

22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?

23. Ты всегда уверен в себе?

24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?

25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?

26. Свои неудачи ты переживаешь сам?

27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?

28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?

29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?

30. Бывает, что ты злишься на всех?

31. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?

32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?

33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?

34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?35. Можешь ли ты ударить человека?

36. Ты иногда угрожаешь людям?

37. Часто ли родители наказывали тебя?

38. Появилось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?

39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой как с ребенком?

40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?

41. Легко ли ты можешь рассердиться?

42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?

43. Считаешь ли ты, что есть много глупых моральных норм поведения?

44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?

45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?

46. Твои родители живут отдельно от тебя?

47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за внешнего вида?

48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?

49. Ты подвижный человек?

50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?

51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?

52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не

возвращаться?

53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?

54. Критикуют ли родители твой внешний вид?

55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?

56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?

57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему ?

58. Часто ли ты дерешься?

59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?

60. Легко ли тебе усидеть на месте?

61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?

62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?

63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?

64. Часто ли ты ругаешься?

65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?

66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?

67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?

68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?

69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?

70. Ты всегда делаешь все по-своему?

71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?

72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых людей?

73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?

74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

# Школьный тест умственного развития (ШТУР)

Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков - учащихся 6-8 классов (это соответствует 7-9-м классам в современном исчислении).

ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия.

Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый - логические классификации, пятый - логические обобщения, шестой - нахождение правила построения числового ряда.

Тест ШТУР является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся. Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.

Авторами ШТУР являются К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова. Разработанный тест соответствует высоким статистическим критериям, которым должен удовлетворять любой диагностический тест.

**Руководство по проведению теста.**

Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения субтестов (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении заданий.

При групповом тестировании должны участвовать два экспериментатора. Один из них зачитывает инструкции и следит за временем тестирования, другой наблюдает за учащимися, предупреждая нарушение ими инструкций.

Время проведения субтестов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субтест  | Число заданий в субтесте  | Время выполнения, мин  |
| 1. Осведомленность 1  | 20  | 8  |
| 2. Осведомленность 2  | 20 | 4  |
| 3. Аналогии  | 25  | 10  |
| 4. Классификации  | 20  | 7  |
| 5. Обобщения  | 19  | 8  |
| 6. Числовые ряды  | 15  | 7  |

Перед проведением тестирования экспериментатор объясняет его цель и создает у испытуемых соответствующий настрой. Для этого он обращается к ним со следующими словами:

"Сейчас вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от того, что вам приходится выполнять на уроках.

Для выполнения заданий понадобятся ручка и бланки, которые мы вам раздадим. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед предъявлением каждого набора дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решения.

На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок!".

После прочтения этой инструкции экспериментатор раздает тестовые тетради и просит заполнить в них графы, в которые вносятся такие сведения: фамилия и имя учащегося, дата проведения эксперимента, класс и номер школы, где он учится. Проконтролировав правильность заполнения этих граф, экспериментатор предлагает учащимся отложить в сторону ручки и внимательно его выслушать. Затем он зачитывает инструкцию и разбирает примеры первого субтеста, далее спрашивает, есть ли вопросы. Чтобы условия тестирования были всегда одинаковыми, при ответах на вопросы экспериментатору следует просто вновь зачитать соответствующее место текста инструкции. После этого дается указание перевернуть страницу и начинать выполнять задания. При этом экспериментатор незаметно включает секундомер (чтобы не фиксировать на этом внимание и не создавать у них чувства напряженности).

По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, экспериментатор решительно прерывает работу испытуемых словом "стоп", предлагая им положить ручки, и начинает читать инструкцию к следующему субтесту.

В ходе проведения тестирования необходимо контролировать, правильно ли испытуемые переворачивают страницы и выполняют другие требования экспериментатора.

**Обработка результатов тестирования.**

Производится количественная и качественная обработка результатов. Возможен групповой и индивидуальный анализ данных.

**Количественная обработка:**

1) индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением субтеста 5) - балл по тесту и субтесту - выводятся путем подсчета количества правильно выполненных заданий. Пример: если испытуемый А в субтесте 3 правильно решил 13 заданий, то его балл по этому субтесту будет равен 13;

2) результаты субтеста 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2 баллами, 1 баллом и 0. Для обработки следует использовать таблицы примерных ответов, даваемых в заданиях на обобщение. Ответы, оцениваемые 2 баллами, приведены в таблице достаточно полно. Только приведенные ответы, а также их синонимические замены можно оценивать 2 баллами.

Перечень ответов, оцениваемых 1 баллом, является менее полным, так как здесь у испытуемых гораздо больше возможностей для выбора. После логического анализа 1 баллом можно оценить ответы, отличающиеся от приведенных в таблице.

При этом следует иметь в виду, что 1 балл получают ответы, представляющие собой более широкие, по сравнению с правильными, категориальные обобщения, а также правильные, но наиболее узкие, чем необходимо, частные обобщения.

Неправильные ответы оцениваются 0. Примеры таких ответов приводятся в таблицах.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся при выполнении субтеста 5, равно 38. Это число соответствует стопроцентному выполнению этого субтеста;

3) индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех субтестов.

**По**замыслу полный состав теста принимается за норматив умственного развития. С ним сравнивается число заданий, выполненных данным учащимся. Устанавливается процент выполнения заданий, и это определяет количественную сторону работы испытуемого. Имеется разработанная схема представления количественных результатов ШТУРа. (Психологическая коррекция умственного развития учащихся /Под ред. К.М.Гуревича, И.В.Дубровиной. - М, 1990. - С. 33-35; 115-117);

4) если предлагается сравнение групп испытуемых между собой, то групповыми показателями по каждому субтесту могут служить значения среднего арифметического.

Для анализа групповых данных относительно их близости к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как стопроцентное выполнение каждого субтеста, все испытуемые подразделяются по результатам тестирования на 5 подгрупп:

- первая - наиболее успешные - 10%;

- вторая - близкие к успешным - 20%;

- третья - средние по успешности - 40%;

- четвертая - малоуспешные - 20%; 1

- пятая-наименее успешные-10%.

Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Строится система координат, где по оси абсцисс идут номера подгрупп, по оси ординат - процент выполненных каждой из них заданий. После нанесения соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение каждой из подгрупп к социально-психологическому нормативу.

Такой же вид обработки проводится и по результатам всего теста в целом. Полученные при этом графики позволяют дать наглядное сравнение успешности выполнения ШТУРа учащимися как одного, так и разных классов;

5) установлено, что с возрастом от 6 к 8-му классу увеличивается разрыв в умственном развитии между лучшими учащимися одной и той же выборки, лучшая часть учащихся быстрее (с возрастом) приближается к требованиям социально-психологического норматива, в то время как слабо выполняющие тест практически остаются на том же уровне. Этот факт должен учитываться школьными психологами: не следует ожидать, что отставание пройдет само собой; напротив, отставание может усилиться. Поэтому следовало бы интенсивнее заниматься с отстающими по тесту учащимися для скорейшего преодоления пробелов их умственного развития;

6) при анализе результатов отдельного учащегося глобальные оценки умственного развития типа "лучше", "хуже", "выше", "ниже", основанные на подсчете баллов, полученных им при выполнении теста, и в сравнении с группой (или нормой) мало что дают для понимания своеобразия умственного развития. Однако в качестве первого шага для получения самого общего впечатления об ученике можно рекомендовать подсчитать его общий балл. При этом следует иметь в виду, что общие баллы шестиклассника ниже 30, семиклассника ниже 40, восьми- девятиклассника ниже 45 рассматриваются как очень низкие и свидетельствуют о низком умственном развитии. Об относительно высоком умственном развитии говорят общие баллы выше 75 у шестиклассника, 90-у семиклассника и 100 - у восьмиклассника.

Ясно, что общий балл по тесту может объединить неодинаковые вклады каждого субтеста. Поэтому следующий этап анализа - выяснение количества баллов, полученных учащимися по каждому субтесту.

Количественная характеристика умственного развития учащихся подлежит дополнительно качественной, в которой дается психологическая интерпретация выполненных и невыполненных заданий.

**Качественная обработка:**

1) групповой анализ результатов субтестов 1 и 2 должен вскрыть уровень осведомленности учащихся в понятиях, относящихся к двум информационным сферам (общественно-политической и научно-культурной). Для этого следует подсчитать процентное выполнение соответствующих заданий по группе в целом;

2) качественный анализ субтестов 1 и 2 может идти по пути выявления критериальных заданий, т.е. тех заданий, в которых обнаруживаются наиболее резкие различия между сравниваемыми группами или подгруппами наиболее и наименее успешных внутри групп.

Таким образом, качественный анализ групповых результатов первых двух субтестов позволит дать характеристику группе учащихся в отношении наиболее и наименее освоенных понятий общего и основополагающего характера, которые способствуют расширению кругозора, формированию миропонимания.

По таким характеристикам возможно сравнение групп учащихся, отличающихся по условиям своего развития;

3) анализ качественной стороны субтеста 3 "Аналогии" проводится по следующим направлениям:

- выявление наиболее и наименее усвоенных областей содержания теста;

- выявление самого отработанного (легкого) и наиболее трудного типов логических связей из следующих заложенных в тест: вид - род, часть -целое, причина - следствие, порядок следования, противоположность, функциональные отношения; :

- выявление типичных ошибок при установлении логических связей;

характер типичных ошибок не только отразит предпочитаемые логические операции, но и поможет выявить недостатки, возможную односторонность, ограниченность в усвоении информации; так, например, имеются данные, что учащиеся 6-8 классов часто стремятся подбирать к предъявленному понятию такие, которые отражают его свойства и функции; гораздо реже в ответах встречаются понятия, имеющие более отдаленные или более глубокие связи с заданным; этот факт может свидетельствовать о тенденции к изучению характеристик отдельных объектов и явлений и о меньшем внимании к связям между предметами и явлениями.

Если имеются две или больше групп учащихся, то по каждому из названных показателей возможно их сравнение;

4) анализ качественной стороны субтеста 4 "Классификации" проводится по следующим направлениям:

- выявление наиболее и наименее усвоенных областей содержания теста;

- выявление типа заданий - с конкретными или абстрактными понятиями, который провоцирует большое количество ошибок;

5) анализ качественной стороны субтеста 5 "Обобщения" проводится по следующим направлениям:

- определение характера типичных обобщений - по конкретному, видовому, категориальным признакам;

- выявление типичных ошибок, а также содержания и характера понятий (абстрактные или конкретные), провоцируя эти ошибки;

6) индивидуальный качественный анализ проводится по той же схеме, что и групповой: - на основании результатов выполнения каждого субтеста и сравнения их между собой можно заключить, каким логическим действием учащийся владеет лучше, а каким хуже; какая из областей умственного развития - осведомленность в некоторых общих понятиях или сформированность операциональной стороны мышления - представлена у данного учащегося лучше, а какая хуже:

- по каждому субтесту можно установить, какая из областей содержания теста усвоена лучше, а какая хуже;

- каков характер типичных ошибок в каждом из субтестов;

7) предпочтительное выполнение заданий с определенным содержанием во всех субтестах, использующих понятия научно-учебных циклов, может свидетельствовать о преобладающих склонностях учащегося. Прямо делать вывод об определенной склонности нельзя, так как следует учитывать предшествующую подготовку учащегося, полученную вне школы, влияние педагога, участие его в факультативах и пр. Но, тем не менее, ШТУР создает возможность для анализа индивидуальных результатов по научно-учебным циклам. ;

Количественный и качественный анализ результатов ШТУРа дает возможность с разных сторон оценивать умственное развитие как отдельного ученика, так и группы учащихся. На основании замеченных недостатков в умственном развитии можно наметить конкретную схему коррекционной работы по их устранению.

В пособии для школьных психологов авторов К.М.Гуревича, М.К.Акимовой, Е.М.Борисовой и др. приведены основные принципы построения коррекционной программы, экспериментальная проверка коррекционных программ и процедура проведения коррекционных занятий, а также наборы заданий ШТУРа формы А и Б.

**Правильные ответы к заданиям формы А теста ШТУР**

|  |
| --- |
| Номер задания  |
| № 1А  | №2А  | №ЗА  | №4А  | №6А  |
| 1.6  | 1.6  | 1.г  | 1.6  | 1.24  |
| 2.6  | 2.6  | 2.6  | 2. а  | 2.3  |
| З.в  | З.г  | З.д  | З.д  | 3. 11  |
| 4. в  | 4. а  | 4. в  | 4. а  | 4.7  |
| 5. в  | 5. в  | 5. г  | 5. а  | 5.36  |
| 6.Д  | 6. г  | 6. г  | 6. а  | 6. 24  |
| 7. в  | 7.6  | 7.д  | 7. в  | 7. 18  |
| 8.6  | 8. г  | 8.6  | 8. в  | 8.64  |
| 9. г  | 9.6  | 9. а  | 9.Д ,.  | 9.37  |
| 10. а  | 10. г  | 10.6  | 10. г  | 10.49  |
| 11.а  | 11.а  | 11.д  | 11.6  | 11.92  |
| 12.6  | 12.6  | 12. в  | 12.6  | 12.4  |
| 13.  | 13. в  | 13.д  | 13.6  | 13.5  |
| 14. д  | 14.6  | 14. в  | 14. г  | 14.2 .  |
| 15. а  | 15. а  | 15. д  | 15. в  | 15.4  |
| 16. г  | 16. г  | 16. а  | 16.6  |    |
| 17. г  | 17. а  | 17. г  | 17. в  |    |
| 18.д  | 18. в  | 18.а  | 18. г  |    |
| 19. а  | 19. в  | 19. а  | 19. г  |    |
| 20. в  | 20. в  | 20. в  | 20. в  |    |
|    |    | 21.6 ^  |    |    |
|    |    | 22. г  |    |    |
|    |    | 23. а  |    |    |
|    |    | 24. в  |    |    |
|    |    | 25.6  |    |    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Варианты ответов в заданиях субтеста 5А (обобщение)

|  |  |
| --- | --- |
| №№ п/п  | Оценка, баллы  |
| 2  | 1  | 0  |
| 1.  | Части света  | Материки, континенты  | Страны, экватор, климат  |
| 2.  | Биология, наука о живой природе  | Наука, предмет  | Природа  |
| 3.  | Общественный строй, социально-экономическая формация  | Общество, ступени развития  | Классы, история, буржуазия, угнетение  |
| 4.  | Устное народное творчество, фольклор  | Литература, мудрость, творчество  | Предание, выдумка, легенда, миф  |
| 5.  | Состояние вещества, агрегатное состояние вещества  | Вещество, состояние тела  | Химия, физика  |
| 6.  | Органы кровообращения  | Внутренние органы, органы человека  | Биология, сосуды, анатомия, части тела  |
| 7.  | Столицы  | Города  | Страны, острова  |
| 8.  | Мельчайшие частицы вещества, состав вещества, составные части вещества  | Частица, вещество  | Состав клетки  |
| 9.  | Органические вещества  | Состав вещества, вещество  | Витамины, углеводы, состав клетки, молекулы  |
| 10.  | Культура, виды деятельности  | Творчество  | Этика, знание, просвещение  |
| 11.  | Положительные черты характера  | Качества (черты) характера, характер  | Сила,храбрость  |
| 12.  | Электрические единицы измерения  | Физические величины, электричество, единицы измерения  | Единица, учение, прибор  |
| 13.  | Искусственные водные сооружения, водные сооружения  | Сооружение, водоем, водохранилище  | Вода, энергия, строение, природа  |
| 14.  | Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства  | Искусство, творчество  | Живопись, изображения, фрески, церковь  |
| 15.  | Атмосферное явление, климатические явления  | Климат, явление (состояние погоды)  | Циклон,природа, дождь  |
| 16.  | Результаты математических действий  | Математические действия, операции с числами  | Математика, решение  |
| 17.  | Литературные приемы .:  | Способы изложения  | Творчество, рассказ, сравнение  |
| 18.  | Направление в искусстве, художественный стиль  | Литературные направления  | Литература, формулировка  |
| 19.  | Стихийное бедствие  | Стихия  | Разрушение  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Описание и примеры набора заданий № 1А.**

**Задания состоят из предложений вопросительного характера. В каждом из них не хватает одного слова. Вы должны из пяти приведенных слов подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.**

**Пример: одинаковыми по смыслу являются слова "биография" и ....?**

**а) случай; б) подвиг; в) жизнеописание; г) книга; д) писатель.**

**Правильным ответом будет "жизнеописание". Поэтому оно должно быть подчеркнуто.**

**Следующий пример: противоположным к слову "отрицательный" будет слово ... ?**

**а) неудачный; б) спорный; в) важный; г) случайный; д) положительный.**

**В этом случае правильным ответом является слово "положительный". Оно и подчеркнуто.**

**Задание *№*1А.**

**1. Начальные буквы имени и отчества называются . . .? а) вензель; б) инициалы; в) автограф; г) индекс; д) анаграмма.**

**2. Гуманный - это . . .? а) общественный; б) человечный; в) профессиональный; г) агрессивный; д) пренебрежительный.**

**3. Система взглядов на природу и общество есть ...? а) мечта; б) оценка; в) мировоззрение; г) кругозор; д) иллюзия.**

**4. Одинаковыми по смыслу являются слова "демократия" и . . .? а) анархия;**

**б) абсолютизм; в) народовластие; г) династия; д) классы.**

**5. Наука о выведении лучших пород животных и сортов растений называется . . .? а) бионика; б) химия; в) селекция; г) ботаника; д) физиология.**

**6. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада -это ...? а) абзац; б) цитата; в) рубрика; г) отрывок; д) конспект.**

**7. Начитанность, глубокие и широкие познания - это . . .? а)интеллигентность; б) опытность; в) эрудиция; г) талант; д) самомнение.**

**8. Отсутствие интереса и живого активного участия к окружающему - это ..? а) рациональность; б) пассивность; в) чуткость; г) противоречивость; д) черствость.**

**9. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности называется . . .? а) революцией; б) постановлением; в) традицией; г) кодексом; д) проектом.**

**10. Противоположностью понятия "лицемерный" будет ...? а)искренний; б) противоречивый; в) фальшивый; г) вежливый; д) решительный.**

**11. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о . . .? а)компромиссе; б) общении; в) объединении; г) переговорах; д) противоречии.**

**12. Этика - это учение о ...? а) психике; б) морали; в) природе; г) обществе;**

**д) искусстве.**

**13. Противоположностью понятия "идентичный" будет . . .? а)тождественный; б) единственный; в) внушительный; г) различный; д) изолированный.**

**14. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнение в правах -это ...? а) закон; б) эмиграция; в) воззрение; г) действие; д) эмансипация.**

**15. Оппозиция - это . . .? а) противодействие; б) согласие; в) мнение; г) политика; д) решение.**

**16. Цивилизация - это . . . ? а) формация; б) древность; в) производство; г) культура; д) общение.**

**17. Одинаковыми по смыслу являются слова "приоритет" и . . .? а) изобретение; б) идея; в) выбор; г) первенство; д) руководство.**

**18. Коалиция - это ...? а) конкуренция; б) политика; в) вражда; г) разрыв; д) объединение.**

**19. Одинаковыми по смыслу являются слова "альтруизм" и . . .? а)человеколюбие; б) взаимоотношение; в) вежливость; г) эгоизм;**

**д)нравственность.**

**20. Человек, который скептически относится к прогрессу, является . . .? а)демократом; б) радикалом; в) консерватором; г) либералом;**

**д)анархистом.**

**Описание и примеры набора заданий 2А.**

**К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с ним по смыслу, то есть слово - синоним. Это слово надо подчеркнуть. Выбрать модно только одно слово.**

**Пример: век: а) история; б) столетие; в) событие; г) прогресс. Правильный ответ: "столетие". Поэтому это слово подчеркнуто.**

**Следующий пример: прогноз - а) погода; б) донесение;**

**в)предсказание; г) причина. Здесь правильным ответом будет слово "предсказание". Оно и подчеркнуто.**

**Набор заданий № 2 А.**

**1. Прогрессивный - а) интеллектуальный; б) передовой; в) ловкий; г)отсталый.**

**2. Аннулирование - а) подписание; б) отмена; в) сообщение; г) отсрочка.**

**3. Идеал - а) фантазия; б) будущее; в) мудрость; г) совершенство.**

**4. Аргумент - а) довод; б) согласие; в) спор; г) фраза.**

**5. Миф - а) древность; б) творчество; в) предание; г) наука,**

**6. Аморальный - а) устойчивый; б) трудный; в) неприятный; г) безнравственный.**

**7. Анализ - а) факты; б) разбор; в) критика; г) умение.**

**8. Эталон - а) копия; б) форма; в) основа; г) образец.**

**9. Сферический - а) продолговатый; б) шаровидный; в) пустой; г) объемный.**

**10. Социальный - а) принятый; б) свободный; в) запланированный; г) общественный.**

**11. Гравитация - а) притяжение; б) отталкивание; в) невесомость; г) подъем.**

**12. Сентиментальный - а) поэтический; б) чувствительный; в) радостный; г) странный. .**

**13. Экспорт - а) продажа; б) товары; в) вывоз; г) торговля.**

**14. Эффективный - а) необходимый; б) действенный; в) решительный; г) особый.**

**15. Мораль - а) этика; б) развитие; в) способности; г) право. .**

**16. Модифицировать - а) работать; б) наблюдать; в) изучать; г) видоизменять.**

**17. Радикальный - а) коренной; б) ответный; в) последний; г) отсталый.**

**18. Негативный - а) неудачный; б) ложный; в) отрицательный; г) неосторожный.**

**19. Субъективный - а) практический; б) общественный; в) личный; г) скрытый.**

**20. Аграрный - а) местный; б) хозяйственный; в) земельный; г) крестьянский.**

**Описание к примеру набора заданий № 3**

**Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словами существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово вам следует найти и подчеркнуть.**

**Пример: песня: композитор = самолет: ?**

**а) аэропорт; б) полет; в)конструктор; г) горючее; д) истребитель.**

**Правильный ответ: "конструктор". Поэтому это слово подчеркнуто Следующий пример: добро: зло = день:?**

**а) солнце; б) ночь; в) неделя; г)среда; д)сутки.**

**Здесь правильным ответом будет слово "ночь", поэтому оно подчеркнуто.**

**Набор заданий № ЗА.**

**1. Глагол: спрягать = существительное : ? а) изменять; б) образовывать; в)употреблять; г) склонять; д) писать.**

**2. Холодно : горячо = движение :? а) инерция; б) покой; в) молекула; г)взаимодействие.**

**3. Колумб: путешественник = землетрясение:? а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление.**

**4. Слагаемое : сумма = множители: ?**

**а) разность; б) делитель; в)произведение; г) умножение; д) число.**

**5. Рабовладельцы : буржуазия = рабы: ?**

**а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы; г) наемные рабочие; д) пленные.**

**6. Папоротник : спора *=*сосна :?**

**а) шишка; б) иголка; в) растение; г) семя; д)ель.**

**7. Стихотворение : поэзия == рассказ ; ?**

**а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.**

**8. Горы : высота - климат : ? а) рельеф; б) температура; в) природа; г) географическая широта; д) растительность.**

**9. Растение : стебель = клетка : ? а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.**

**10. Богатство : бедность = крепостная зависимость :? а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность; д) феодальный строй.**

**11. Старт : финиш = пролог :? а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д) эпилог.**

**12. Молния : свет = явление тяготения : ?**

**а) камень; б) движение; в) сила тяжести; г) вес; д) Земля.**

**13. Первобытно-общинный строй : рабовладельческий строй == рабовладельческий строй : ?**

**а) социализм; б) капитализм; в)рабовладельцы; г) государство; д) феодализм.**

**14. Роман : глава = стихотворение : ? а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.**

**15. Тепло : жизнедеятельность *=*кислород : ? а) газ; б) растение; г)развитие; д) дыхание.**

**16. Фигура : треугольник = состояние вещества :? а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.**

**17. Роза : цветок = капиталист : ? а) эксплуатация; б) рабочие; в) капитализм; г) класс; д) фабрика.**

**18. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ?**

**а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.**

**19. Прямоугольник : плоскость = куб : ? а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.**

**20. Война : смерть = частная собственность : ? а) феодалы; б) капитализм; в)неравенство; г) рабы; д) крепостные крестьяне.**

**21. Числительное : количество = глагол : ? а) идти; д) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.**

**22. Север : юг = осадки : ? а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д)климат.**

**23. Диаметр : радиус == окружность : ?**

**а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.**

**24. Эпителий: ткань = аорта : ?**

**а) сердце; б) внутренний орган; в) артерия; г) вена; д) кровь.**

**25. Молоток : забивать == генератор : ?**

**а) соединить; б) производить; в)включать; г) изменять; д) нагревать.
 Описание и примеры набора заданий № 4. Вам даны пять слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.**

**Пример: а) тарелка, б) чашка; в) стол; г) кастрюля; д) чайник. Первое, второе, четвертое и пяток слова обозначают посуду, а третье слово -мебель. Поэтому оно подчеркнуто.**

**Следующий пример: а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) сидеть; д) бежать.**

**Четыре слова обозначают состояние движения, а слово "сидеть" - покоя. Поэтому подчеркнутое слово "сидеть".**

**Набор заданий № 4А**

**1. а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.**

**2. а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.**

**3. а) барометр, б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.**

**4. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.**

**5. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.**

**6. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость; д) размножение.**

**7. а) дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град.**

**8. а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.**

**9. а) пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.**

**10. а) очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.**

**11. а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.**

**12. а) литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.**

**13. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.**

**14. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.**

**15. а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.**

**16. а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.**

**17. а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.**

**18. а) товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.**

**19. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.**

**20. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.**

**Описание к примеру набора заданий № 5**

**Вам предлагается два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.**

**Пример: ель - сосна. Правильным ответом будет: "хвойные деревья". Эти слова нужно написать рядом с предложенной парой слов.**

**Следующий пример: дождь - град. Правильным ответом будет:**

**"осадки". Это слово и следует написать.**

**Набор заданий № 5А**

**1. Азия - Африка. 6. Сердце - артерия. 11. Стойкость - мужество. 16. Сумма - произведение.**

**2. Ботаника - зоология. 7. Копенгаген - Манагуа. 12. Ампер - вольт. 17. Иносказание - описание.**

**3. Феодализм - капитализм. 8. Атом - молекула. 13. Канал - плотина. 18. Классицизм-реализм.**

**4. Сказка - былина. 9. Жиры - белки. 14. Мозаика - икона. 19. Цунами-ураган.**

**5. Газ - жидкость. 10. Наука - искусство. 15. Облачность – осадки.**

**Описание и примеры задания № 6**

**Предлагаем вам ряды чисел, расположенных по определенному правилу. Ваша задача состоит в том, чтобы определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими действиями.**

**Пример: 2,4,6, 8, 10,...**

**В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего. Поэтому следует написать 12, которое и будет следующим числом.**

**Следующий пример: 9, 7, 10, 8, 11, 9, 12,...**

**В этом ряду поочередно отнимается 2 и прибавляется 3. Следующее число должно быть 10. Его и нужно написать.**

**Набор заданий № 6А.**

**1) 6 9 12 15 18 21... 6) 3 4 6 9 13 18 ... 11) 1 2 6 16 31 56 ...-**

**2) 9 1 7 1 5 1 ... 7) 15 13 16 12 17 11 ... 12) 31 24 18 13 9 6 ...**

**3) 2 3 5 6 8 9 ... 8) 1 2 4 8 16 32 ' ... 13) 174 171 57 54 18 15 ...**

**4) 10 12 9 11 8 10 ... 9) 1 2 5 10 17 26 ... 14) 54 19 18 14 6 9 ...**

**5) 1 3 6 8 16 18 ... 10) 1 4 9 16 25 36 ... 15) 301 294 49 44 11 8**

**Школьный тест умственного развития (ШТУР)**

[+1](https://psyera.ru/shkolnyy-test-umstvennogo-razvitiya-shtur_8860.htm?rate=tyCv1d69NegMswi2AO3DkqIe81DImdeqK-JKv2DEODM)

0

[-1](https://psyera.ru/shkolnyy-test-umstvennogo-razvitiya-shtur_8860.htm?rate=OLTomy1B2IbiaEPmiecK_Coc6H8n3V5j1LEj09lDcG0)

ШКОЛЬНЫЙ тест умственного развития (версия 2.0) — ШТУР-2 — предназначен для учащихся VII-X классов (в возрасте от 12 до 16 лет). Авторами теста являются научные сотрудники Психологического института РАО К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зар-хнн, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова, А. М. Раевский [62].

При разработке этой методики использовался принцип нормативной диагностики, т. е. диагностики, ориентированной не на статистическую норму, а на социально-психологический норматив.
Содержание теста включает 8 субтестов: «Осведомленность» (2 субтеста), «Аналогии», «Классификации», «Обобщения», «Числовые ряды», «Пространственные представления» (2 субтеста ).

Субтесты на общую осведомленность включают в себя понятия научно-культурного и общественно-политического характера, а субтесты «Аналогии», «Классификации», «Обобщения» — основные понятия из школьного курса физики, математики, литературы, русского языка, истории, географии и биологии. Задания на пространственное мышление построены на материале геометрии и черчения.

Приведем примеры заданий ШТУР-2.
1. «Осведомленность». Направлен на выявление информированности учащихся, определяемой внешкольными воздействиями. От испытуемого требуется правильно дополнить предложение, выбрав один ответ из пяти предложенных вариантов.
Начальные буквы имени и отчества называются:
а) вензель; б) инициалы; в) автограф; г) индекс; д) анаграмма.
2. «Осведомленность». Требуется подобрать к данному слову синоним из четырех вариантов.
Аргумент — а) довод; б) согласие; в) спор; г) фраза.
3. «Аналогии». Выявляются комбинаторные навыки, умения мыслить по аналогии. Испытуемый должен определить характер логико-функциональной связи между парой понятий, а затем к третьему слову подобрать такое, чтобы логико-функциональное отношение между ними было аналогичным использованному в паре.
Числительное : количество = глагол : ?
а) идти; б) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.
4. «Классификации». Определяются навыки абстрагирования, оперирования вербальными понятиями. Из пяти слов испытуемому следует найти одно, которое не подходит к остальным:
а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.
5. «Обобщения». Оцениваются умения выносить суждения, обобщать. Испытуемому нужно для каждой пары слов подобрать обобщающие слова, определив, что между ними общего.
Сердце — артерия
6. «Числовые ряды». Выявляются умения находить логические закономерности построения математической информации. Для каждого ряда чисел нужно найти следующий член ряда, поняв правило его построения:
2 35689...?
7. «Пространственные представления». Исследуется пространственное воображение, комбинаторные умения. От испытуемого требуется определить, из какого сочетания частей можно собрать заданную геометрическую фигуру.
8. «Пространственные представления». Исследуется то же, что и в субтест с 7. нужно определить, какую объемную фигуру из четырех предложенных можно сделать из развертки.

Тест ШТУР-2 является групповым. Время, отводящееся на выполнение каждого субтеста, ограничено, однако тест не является скоростным, так как времени вполне достаточно для того, чтобы были выполнены все задания, если учащийся обладает необходимыми знаниями и владеет диагностируемыми мыслительными действиями и операциями. Тест состоит из двух параллельных форм (А и Б).
**Психометрические характеристики теста таковы:**
• эквивалентность параллельных форм по общему баллу 0,83;
• гомогенность 0,96-0,98;
• ретестовая надежность по общему баллу формы А = 0,93, формы Б = 0,90.
Коэффициенты валидности при сопоставлении с результатами теста Амтхауера 0,75, при сопоставлении со школьной успеваемостью 0,57 (форма А) и 0,54 (форма Б). Уровень значимости приведенных коэффициентов р < 0,001.

**Руководство по проведению тестирования**

Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения субтестов (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении заданий.
При групповом тестировании должны участвовать два специалиста. Один из них зачитывает инструкции и следит за временем тестирования, другой наблюдает за учащимися, предупреждая нарушение ими инструкций.

Перед проведением тестирования психолог объясняет его цель и создает у испытуемых соответствующий настрой. Для этого он обращается к учащимся со следующими словами:
«Сейчас вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить ваши умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от того, что вам приходится выполнять на уроках.

Для выполнения заданий вам понадобятся ручка и бланки, которые мы вам раздадим.

Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед предъявлением каждого набора заданий дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решения.

Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок!

На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет но нашей команде».

Время выполнение субтестов:
осведомленность (1) — 8 мин.; осведомленность (2) — 4 мин.; аналогии — 10 мин.; классификации — 7 мин.; обобщения — 8 мин.; числовые ряды — 7 мин.;
пространственные представления (1) — 5 мин.; пространственные представления (2) — 5 мин.
После прочтения вводной инструкции психолог раздает тестовые тетради и бланки для ответов и просит заполнить в бланках для ответов графы, в которые вносятся такие сведения: фамилия и имя учащегося, дата проведения эксперимента, класс, номер школы, где он учится. Кроме того, учащийся отмечает, какую форму теста (А или Б) он выполняет. Проконтролировав правильность заполнения этих граф, психолог предлагает учащимся отложить в сторону ручки и внимательно его выслушать. Затем он зачитывает инструкцию и разбирает примеры первого субтеста.

Далее он спрашивает, все ли понятно и есть ли вопросы. Чтобы условия тестирования были всегда одинаковыми, при ответах на вопросы психологу следует просто вновь зачитать соответствующее место из текста инструкции. После этого дается указание перевернуть страницу и начинать выполнять задания. При этом психолог незаметно включает секундомер (чтобы не фиксировать на этом внимания испытуемых и не создавать у них чувство напряженности).

По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, психолог решительно прерывает работу испытуемых словом «Стоп», предлагая им положить ручки, и начинает читать инструкцию к следующему субтесту. В ходе проведения тестирования необходимо контролировать, правильно ли испытуемые переворачивают страницы тестовой тетради и выполняют другие требования психолога.

**Обработка результатов тестирования**

Показатели теста подвергаются количественно-качественной обработке, при этом возможен как индивидуальный, так и групповой анализ полученных данных. Рассмотрим сначала схему количественно-качественного анализа индивидуальных результатов тестирования.
1. Обработка результатов начинается с подсчета количества правильных ответов по каждому субтесту (за исключением субтеста «Обобщения»). Например, если испытуемый в субтесте 1 правильно решил 15 заданий, то его балл по этому субтесту будет равен 15.

Результаты субтеста «Обобщения» оцениваются в зависимости от качества обобщения баллами — 2, 1, 0. Для обработки следует использовать специальные таблицы примерных ответов, которые входят в комплект с тестовыми тетрадями. Ответы, оцениваемые двумя баллами, приведены в таблицах достаточно полно. Только приведенные ответы, а также их синонимические замены, можно оценить двумя баллами. Важно помнить, что два балла получают только такие ответы, в которых обобщение понятий производится по родовому признаку с указанием его видового отличия (полное обобщение).

Перечень приведенных в таблицах ответов, оцениваемых одним баллом, является менее полным, так как здесь у испытуемых гораздо больше возможностей для выбора. После логического анализа одним баллом можно оценить и ответы, отличающиеся от приведенных в таблицах. При этом следует иметь в виду, что один балл получают ответы, представляющие собой или широкие категориальные обобщения (обобщения только по родовому признаку), или узкие, частные обобщения (указание только видового отличия). Неправильные ответы оцениваются в ноль баллов. Примеры ответов, оцениваемых в два, один и ноль баллов, приводятся в табл. 2.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся при выполнении субтеста «Обобщения», равно 38.

2. Далее все показатели субтестов суммируются; так получается общий балл по тесту. Поскольку субтесты имеют разное количество заданий, то результаты их выполнения переводятся в проценты. Общий балл по тесту также следует представлять в процентном исчислении.
По замыслу тест в полном его составе принимается за норматив умственного развития. С ним сравнивается количество заданий, реально выполненных испытуемым. Максимальное число баллов, которое можно получить по тесту, равно 148. Этот показатель принимается за 100 %. Если учащийся получил балл по тесту, равный 74, то это говорит о том, что он выполнил тест только на 50 %. Другими словами, он приблизился к нормативу умственного развития на 50 %.

3. При анализе результатов отдельного ученика глобальные оценки умственного развития типа «лучше», «хуже», «выше», «ниже» мало что дают для понимания своеобразия его развития. Однако в качестве первого шага для получения самого общего впечатления об учащемся в ШТУР имеются условные шкалы оценок умственного развития. При этом приводятся не возрастные, а образовательно-возрастные границы. Это означает, что оценивается раздельно не умственное развитие 13-, 14-, 15-летних подростков, а развитие семиклассников, восьмиклассников, девятиклассников и десятиклассников. Ниже приводится примерная шкала оценки индивидуальных показателей по тесту. Высокое умственное развитие:
семиклассники — более 54 %;
восьмиклассники — более 65 %;
девятиклассники — более 72 %;
десятиклассники — более 80 %.
Низкое умственное развитие:
семиклассники — менее 21 %; восьмиклассники — менее 28 %; девятиклассники — менее 32 %; десятиклассники — менее 36 %.

4. Оценка умственного развития ученика относительно предложенных шкал не является в ШТУР основной, главной. Важно провести более углубленный анализ результатов для того, чтобы выяснить, какой вклад внес каждый субтест в общий балл по тесту. Другими словами, уместно проанализировать успешность выполнения разных субтестов, что позволит выявить специфику умственного развития учащегося, его индивидуальную структуру. Такая информация может быть получена, например, при сравнении:
а) результатов выполнения субтестов «Осведомленность», с одной стороны, и «Аналогии», «Классификации», «Обобщения», с другой; может быть обнаружено лучшее выполнение субтестов на осведомленность по сравнению с субтестами на выполнение логических операций и наоборот;
б) результатов выполнения субтестов «Аналогии», «Классификации», «Обобщения» между собой; может быть выявлено отставание или преимущественное развитие одних логических операций по сравнению с другими (например, хуже развито обобщение, лучше — классификации);
в) результаты выполнения вербальных субтестов, с одной стороны, и субтестов на пространственные представления, с другой; может быть выявлено преобладание пространственных показателей над вербальными и наоборот.

5. На основании результатов сравнительного анализа выполнения отдельных субтестов можно графически изобразить индивидуальную структуру умственного развития ученика. Она, например, может иметь вид, показанный на рис. 4, где на оси абсцисс обозначены номера субтестов, а на оси ординат — процент выполненных заданий.

Приведенная кривая демонстрирует неравномерность умственного развития школьника: лучше выполнялись задания, выявляющие наличие общей осведомленности, и хуже — задания, где нужно использовать мыслительные приемы, помогающие осмыслить полученную информацию, логически ее обработать. Кроме того, одинаково невысокий результат получен при выполнении заданий невербального характера (субтест 6 — числовые закономерности и субтесты 7 и 8 — пространственные представления). Среди мыслительных операций наименее сформировано обобщение понятий (субтест 5). Умения мыслить по аналогии, а также классифицировать понятия развиты примерно одинаково. Выяснение причин неравномерности умственного развития данного ученика потребует обратиться к анализу условий его жизни, методов преподавания, уровня и характера школы и т. п.

6. Поскольку ШТУР-2 построен на материале разных учебных циклов (общественно-гуманитарном, естественно-научном, физико-математическом), а также включает задания невербального характера, особый интерес представляет такой анализ, который дает возможность выявить у школьника предпочтения при работе с определенным содержанием.

Например, ученик во всех субтестах более успешно выполнял задания, построенные на физико-математическом материале, по сравнению с заданиями общественно-гуманитарного и естественно-научного циклов. Это может быть как результатом проявления определенных склонностей к данной области знаний, так и результатом предшествующей подготовки учащегося, полученной вне школы. Возможны и другие причины. Что реально за этим стоит — может показать дополнительная информация об учащемся.

Для анализа предметных предпочтений необходимо иметь сведения о том, к какому учебному циклу относится каждое задание субтестов «Аналогии», «Классификации» и «Обобщения». Такие данные для каждого субтеста сведены в специальную таблицу и прилагаются к тестовым тетрадям.

Теперь для того, чтобы выявить успешность выполнения заданий общественно-гуманитарного цикла, необходимо подсчитать число правильных ответов на соответствующие задания в субтестах «Аналогии», «Классификации», «Обобщения». Далее, просуммировав эти показатели, найти процент их выполнения к общему числу заданий этого цикла (максимальный балл для форм А и Б равен 33). Затем также по трем субтестам («Аналогии», «Классификации», «Обобщения») произвести аналогичный подсчет процентов выполнения заданий естественно-научного (максимальный балл для форм АиБ — 31)и физико-математического циклов (максимальный балл для форм А и Б — 19). Отдельно подсчитываете процент выполнения заданий на пространственные представления (объединенный показатель по двум субтестам); в этом случае максимальный балл для форм АиБ равен 10.

Несмотря на то что в субтестах «Осведомленность» и «Числовые закономерности» в основном используются знания и умения, полученные вне школьной практики, можно порекомендовать включать задания этих субтестов в определенные циклы: «Осведомленность» — в общественно-гуманитарный, «Числовые закономерности» — в физико-математический. Можно предположить, что склонность к общественно-гуманитарным дисциплинам должна обнаруживать себя не только в знаниях понятий из этого учебного цикла и в умении ими оперировать, но и в потребности извлекать информацию из других (внешкольных) источников (книг, журналов, газет, радио, телевидения и т. д.). А это, в свою очередь, формирует широкий кругозор, высокий уровень общей осведомленности. Аналогичным образом склонность к физико-математическому циклу должна обнаруживать себя в умении оперировать как понятиями из этого цикла, так и количественными отношениями (как, например, в субтесте «Числовые закономерности»). Поэтому целесообразно баллы, полученные по двум субтестам на «Осведомленность», суммировать с баллами выполнения заданий общественно-гуманитарного цикла (в этом случае максимальный балл для форм АиБ будет равен 73), а баллы, полученные по субтесту «Числовые закономерности», — с баллами физико-математического цикла (максимальный балл для форм АиБ будет уже равен 34).

Необходимо подчеркнуть, что объединять результаты субтестов «Осведомленность» с результатами выполнения заданий общественно-гуманитарного цикла, а результаты выполнения заданий физико-математического цикла с показателем «Числовых закономерностей» можно только тогда, когда в первом случае нет резких различий по выполнению субтестов «Осведомленность», с одной стороны, и субтестов «Аналогии», «Классификации» и «Обобщения», с другой, а во втором случае — между субтестами, построенными на вербальном материале, и субтестом, построенным на числовом.

7. Предложенная схема обработки результатов тестирования может быть дополнена более скрупулезным качественным анализом, в котором дается психологическая интерпретация выполненных и невыполненных (ошибочно выполненных) заданий.
Так, качественный анализ результатов выполнения субтестов может дать дополнительный материал следующего содержания:
а) в субтестах на осведомленность — имеются ли различия по уровню осведомленности в понятиях, относящихся к разным информационным сферам (общественно-политической и научно-культурной);
б) в субтесте «Аналогии» — какие типы логических связей (вид-род, часть-целое, причина-следствие, порядок следования, ря-доположность, противоположности, функциональные отношения) наиболее и наименее отработаны;
в) в субтесте «Классификации» — выполнение каких заданий (состоящих только из конкретных понятий, только из абстрактных понятий или из смешанных понятий) вызывает наибольшие или наименьшие затруднения;
г) в субтесте «Обобщения» — какие понятия (абстрактные или конкретные) вызывают наибольшие и наименьшие затруднения; по каким признакам (видовым, родовым) проводится обобщение.
Качественный анализ субтестов, позволяющий получить информацию о недостатках умственного развития подростка, необходимо проводить в тех случаях, когда, по мнению психолога, ученик нуждается в специальных коррекционных занятиях. Это дает возможность выбрать такую тактику проведения коррекционной работы, которая в наибольшей степени будет учитывать индивидуальные особенности умственного развития школьника и потому даст наилучший результат.

Теперь рассмотрим способы количественно-качественного анализа групповых результатов тестирования.
1. При оценке групповых данных или сравнении групп испытуемых (классов) между собой по тесту в целом или по каждому субтесту могут использоваться значения среднего арифметического, медианы и моды (с учетом индивидуальных вариаций относительно центральной тенденции). Эти показатели могут быть представлены как в виде сырых баллов, так и в виде процентов выполнения. Однако при групповом анализе важно оценить результаты тестирования с точки зрения их близости к социально-психологическому нормативу. Для этого имеется разработанная схема представления результатов, заключающаяся в следующем.

Вся протестированная группа учащихся разбивается по результатам на 5 подгрупп:
1- я подгруппа — наиболее успешные (10 %);
2- я подгруппа — близкие к успешным (20 %);
3- я подгруппа — средние по успешности (40 %);
4- я подгруппа — мало успешные (20 %);
5- я подгруппа — наименее успешные (10 %).

Для каждой из подгрупп подсчитывается средний процент правильно выполненных заданий. Строится система координат, где по оси абсцисс располагаются номера подгрупп, по оси ординат — процент выполненных заданий. После нанесения соответствующих точек вычерчивается график, отражающий приближение каждой из подгрупп к социально-психологическому нормативу, условно рассматриваемому как 100 %-ное выполнение теста.

Пример. Тестирование проведено на группе в 100 человек. На основании полученных по тесту баллов выделяем первую подгруппу — 10 человек, получивших наибольшие баллы. Допустим, что средний процент выполнения теста в этой подгруппе оказался равен 85 %. Вторая иод-группа (20 человек) в среднем выполнила задания на 67 %; третья подгруппа (40 человек) — на 43 %; четвертая подгруппа (20 человек) — на 27 %; пятая подгруппа (10 человек) — на 11 %.

Находим в системе координат соответствующие точки: А — с параметрами 1 и 85; Б — с параметрами 2 и 67; В — с параметрами 3 и 43; Г — с параметрами 4 и 27; Д — с параметрами 5 и 11.

Графики могут иметь различный угол наклона относительно оси абсцисс, и зависеть это будет от того, какой существует разрыв между результатами тестирования 1-й и 5-й подгрупп. Там, где разрыв по уровню умственного развития внутри одной образовательно-возрастной группы достаточно большой, необходимо обратить на это особое внимание.

Установлено, что с возрастом, от VII к X классу разрыв в умственном развитии между 1-й и 5-й подгруппами увеличивается. Учащиеся 1-й подгруппы быстрее приближаются к социально-психологическому нормативу, в то время как учащиеся 5-й подгруппы практически остаются на том же уровне. Необходимо обратить пристальное внимание на представителей 5-й подгруппы для оказания им профессиональной помощи по коррекции умственного развития.

2. Если провести подобную обработку по отдельным субтестам, то можно, например, выявить, в каких из них группа ближе к нормативу, а в каких дальше; в каких различия между 1-й и 5-й подгруппами незначительные, а в каких являются существенными. Другими словами, можно выяснить, какие мыслительные действия и навыки у представителей одной и той же образовательно-возрастной группы сформированы примерно одинаково (хорошо или плохо), а какие — с большим разбросом. В дальнейшем следует проанализировать, в чем причины выявленных особенностей.

3. Групповой качественный анализ проводится по той же схеме, что и индивидуальный:
а) на основании результатов выполнения каждого субтеста и сравнения их между собой можно заключить, какая из сторон умственного развития (осведомленность в некоторых общих понятиях или сформированность операциональной стороны мышления, или пространственное мышление) представлена у данной группы лучше, а какая хуже; какими мыслительными действиями группа владеет лучше, а какими хуже;

б) по каждому субтесту можно установить, какая из областей содержания теста усвоена группой лучше, а какая хуже; выявив предметные предпочтения целого класса, можно сделать предварительные выводы об эффективности работы разных учителей-предметников (насколько каждый из них сумел заинтересовать учащихся своей дисциплиной, насколько преподавание того или иного предмета оказывает положительное влияние на формирование мышления учащихся и пр.); в) каков характер типичных ошибок в каждом из субтестов. 4. Групповые показатели так же, как и индивидуальные, могут анализироваться с точки зрения выполнения конкретных заданий. Например, в субтестах на осведомленность можно выявить, о чем в среднем по группе учащиеся лучше информированы — о понятиях общественно-политического характера или научно-культурного. В субтесте «Аналогии» — какие в среднем по группе логико-функциональные отношения (вид-род, причина-следствие и т. д.) отработаны лучше, а какие хуже (что типично для данной группы).

По рассмотренной схеме количественно-качественного анализа групповых показателей можно сравнивать между собой разные выборки: параллельные классы одной или разных школ; классы школ, отличающихся системой обучения; имеющих региональные различия и т. п. Кроме того, можно проследить динамику умственного развития внутри одной группы, проводя тестирование дважды, например в начале учебного года и в конце; до введения новой программы и после ее прохождения и т. п.

Итак, количественно-качественный анализ результатов ШТУР-2 дает возможность с разных сторон оценить умственное развитие как отдельного ученика, так и группы учащихся. На основании замеченных недостатков в умственном развитии можно наметить подробную схему коррекционно-психологической работы по их устранению